

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Адаптивная физическая культура в учреждениях среднего
профессионального образования**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Гераськина М. А., канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8
от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов универсальных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Адаптивная физическая культура в учреждениях среднего профессионального образования».

Задачи дисциплины:

- освоение основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры;
- формирование у магистрантов способности анализировать и учитывать особенности социального межкультурного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач;
- формирование способности к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими различные нозологические нарушения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуются: знания теории и методики физической культуры и спорта, полученные во время обучения на бакалавриате.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Адаптивная физическая культура в учреждениях среднего профессионального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01 Профессиональная коммуникация;

ФТД.01 Комплексная безопасность в образовательной организации;

К.М.04.01 Нормативно-правовое обеспечение по физической культуре и спорту.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Адаптивная физическая культура в учреждениях среднего профессионального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке;

К.М.02.03 Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта;

К.М.05.03 Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Адаптивная физическая культура в учреждениях среднего профессионального образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для	знать: - основные закономерности взаимодействия людей в

саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ; владеть: - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, уметь: - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; владеть: - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - теоретические основы процесса деловой коммуникации; уметь: - толерантно воспринимать и правильно оценивать обучающихся, включая их индивидуальные характерологические особенности; - выбирать стиль, средства, приемы эффективного общения с обучающимися; - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - организовать и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования; владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

проектный деятельность

ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и	знать: - особенности содержания обучения физической культуре (на ступени общего образования), а также направления его развития и обогащения; - учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре, нормативные
--	--

обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	требования к нему; уметь: - использовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, нормативные требования к нему при обучении АФК; владеть: - навыками анализа, обобщения и использования информации, содержащейся в нормативных документах.
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	знать: - методы организации различных видов деятельности учащихся при освоении программы обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; уметь: - отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - подбирать соответствующие средства и методы АФК в процессе физического воспитания инвалидов разных нозологических групп; владеть: - инструментарием и методами организации различных видов деятельности учащихся при освоении программы обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	102	102
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические положения адаптивной физической культуры:

Предмет, цель, задачи и содержание адаптивной физической культуры (АФК). Исторический аспект и перспективы развития АФК в РФ. Формирование правового и информационного пространства АФК в РФ. Роль и место АФК в комплексной реабилитации и специфика ее реализации в образовательных организациях (ОО) среднего профессионального образования (СПО).

Основные функции и принципы АФК. Основные понятия, виды, средства и формы организации занятий АФК.

Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья в ОО СПО :

Характеристика объекта педагогических воздействий в АФК. Классификация инвалидов в зависимости от тяжести заболевания, ограниченности жизнеобеспечения и нозологических признаков. Характеристика основных нозологических нарушений или временно утраченных функций у обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021306)

Особенности формирования двигательных навыков у лиц с различными нозологическими нарушениями. Методы и частные методики в АФК для обучающихся различных нозологических групп. Индивидуальные программы занятий АФК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические положения адаптивной физической культуры (2 ч.)

Тема 1. Основные понятия, виды, средства и формы организации занятий АФК (2 ч.)

1. Понятия «физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др.

2. Критерии выделения компонентов (видов) АФК – естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни.

3. Характеристика адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта, адаптивной физической реабилитации, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики АФК, экстремальных видов двигательной активности.

4. Физические упражнения – основное средство АФК. Классификация физических упражнений. Естественнo-средовые и гигиенические факторы в АФК. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные, психорегулирующие, наглядные, технические и др.).

5. Формы организации и виды занятий по АФК. Структура и методика проведения занятий с применением средства АФК. Разминка с учетом показаний и противопоказаний по состоянию здоровья.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (102 ч.)

Раздел 1. Теоретические положения адаптивной физической культуры (51 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание I

1. Разработать проект мероприятий физкультурно-спортивной деятельности с непосредственным участием как студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, так и здоровых студентов

2. Разработать рекомендации по повышению эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студентами инвалидами и студентами с ОВЗ.

3. Разработать эффективные способы организации взаимодействия студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ с их здоровыми сверстниками в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Задание II

Изучить тему «Основные функции и принципы адаптивной физической культуры» и ответить на следующие вопросы:

1. Раскрыть цель и основные задачи адаптивной физической культуры как вида физической культуры.

2. Охарактеризовать основные принципы адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специально-методические.

3. Раскрыть основные группы функций адаптивной физической культуры: реабилитационные, педагогические, социальные, функции физического воспитания и спорта.

4. Охарактеризовать основные черты адаптивной физической культуры как социального института.

5. Дать характеристику адаптивной физической культуре как виду физической культуры человека с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалида.

6. Охарактеризовать основные положения концепции развития адаптивной физической культуры, представленные С. П. Евсеевым

Задание III

Изучить тему «Средства и методы адаптивной физической культуры» и ответить на следующие вопросы:

1. Дать характеристику основному средству адаптивной физической культуры – физическому упражнению.

2. Дать характеристику дополнительным средствам адаптивной физической культуры.

3. Дать характеристику вспомогательным средствам адаптивной физической культуры.

4. Раскрыть сущность применения методов воспитания в адаптивной физической культуре.

5. Раскрыть сущность применения методов развития физических качеств и способностей в адаптивной физической культуре.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Выполнение тестовых заданий

1. Нормативно-правовые акты в системе права РФ классифицируются:

а) Международные правовые акты; Федеральные законы РФ; Конституцию РФ; нормативные акты федеральных органов исполнительной власти РФ; законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ; нормативно-правовые акты субъектов РФ;

б) Международные правовые акты; Федеральные законы РФ;

в) Конвенция по правам инвалидов ООН; Конституция Международного комитета спорта глухих; Постановления и распоряжения правительства РФ.

2. Какие органы исполнительной государственной власти управляют адаптивной физической культурой в нашей стране?

а) на уровне субъектов РФ выделяются специальные структурные подразделения, отделы, секторы, группы, занимающиеся вопросами развития АФК;

б) органы исполнительной власти всех уровней: федерального, субъектов РФ, местного самоуправления;

в) Федеральное агентство по физической культуре и спорту; отдел рекреации и спорта инвалидов;

г) органы местного самоуправления, осуществляющие планирование, организацию, регулирование, контроль деятельности муниципальных органов управления ФК и С.

3. Какие программы по адаптивному физическому воспитанию реализуют учреждения специального образования?

а) программы дошкольного образования;

б) программы начального общего, основного, среднего (полного) общего образования;

в) программы начального, среднего, высшего профессионального образования;

г) основные и дополнительные образовательные программы, регламентируемые ФГОС.

4. Обучающиеся по уровню здоровья и физической подготовленности подразделяются на три медицинские группы:

а) общая, начальная, основная;

б) основная, специальная медицинская, подготовительная;

в) спортивная, основная, подготовительная.

5. Специальная медицинская группа делится на:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021306)

- а) специальная медицинская «А» и специальная медицинская «Б»;
- б) первая специальная медицинская, вторая специальная медицинская;
- в) основная медицинская, подготовительная медицинская.

6. Основным критерием включения обучающегося в медицинскую группу является:

- а) уровень развития физических качеств;
- б) уровень здоровья и функционального состояния организма;
- в) желание учащегося.

7. Адаптивное физическое воспитание, как компонент АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонения в состоянии здоровья в:

- а) сопоставлении своих способностей со способностями других людей;
- б) подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности;
- в) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга;
- г) риске, потребности испытывать себя в необычных экстремальных условиях.

8. Процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с существующими социальными установками, характерен для:

- а) адаптации анализаторов;
- б) социальной адаптации;
- в) физиологической адаптации;
- г) психической адаптации.

9. Творческая функция в первую очередь присуща:

- а) креативным телесно-ориентированным практикам;
- б) адаптивной двигательной рекреации;
- в) экстремальным видам двигательной активности;
- г) адаптивному спорту.

10. В процессе занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в развитии, используются следующие способы общения:

- а) артикуляция, речетативы, считалки, скороговорки;
- б) речь, жесты, позы, звуки, мимика, пантомимы;
- в) вербальные и невербальные;
- г) невербальное двигательное общение: поддержка, помощь, тактические действия.

11. В адаптивной физической культуре решаются две группы задач:

- а) образовательные и воспитательные;
- б) общие и специфические;
- в) оздоровительные и коррекционные;
- г) компенсаторные и развивающие.

12. К средствам АФК относятся

- а) физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы;
- б) плавание, режим дня, правила личной гигиены;
- в) туризм, питание, спортивный инвентарь и оборудование;
- г) правила личной гигиены, физические упражнения.

13. Какая основная функция присуща адаптивному физическому воспитанию?

- а) рекреативно-оздоровительная;
- б) коммуникативная;
- в) образовательная;
- г) зрелищная и эстетическая.

14. Какому компоненту (виду) адаптивной физической культуры в первую очередь присуща творческая функция?

- а) адаптивному спорту;
- б) креативным телесно-ориентированным практикам;
- в) адаптивной двигательной рекреации;
- г) экстремальным видам двигательной активности.

15. Какие две группы функций выделены в адаптивной физической культуре?
- а) педагогические и социальные;
 - б) гедонистические и коммуникативные;
 - в) интегративные и воспитательные;
 - г) образовательные и творческие.
16. Какие три уровня принципов адаптивной физической культуры разработаны в настоящее время ?
- а) научности, наглядности, доступности;
 - б) социальные, общеметодические, социально-методические;
 - в) систематичности, прочности, диагностирования;
 - г) социализации, приоритетной роли микросоциума, сознательности.
17. Какие требования к педагогу предлагает реализация принципа научности?
- а) знание особенностей строения организма и функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем;
 - б) знание закономерностей физического развития, особенностей строения опорно-двигательного аппарата и причин возникновения патологий ОДА;
 - в) знание теории и методологии адаптивной физической культуры; биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими нарушениями; умение применять знания на практике;
 - г) использование в практике адаптивной физической культуры научно-обоснованных программ, особенно авторских.
18. Принцип прочности в адаптивной физической культуре означает
- а) сохранение приобретенных знаний и двигательного опыта на долгие годы;
 - б) постоянное развитие физических качеств и способностей;
 - в) закрепление достигнутых успехов систематическим повторением изученного материала;
 - г) стимулирование самостоятельных занятий в любой доступной форме.
19. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в
- а) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;
 - б) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;
 - в) лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда, в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности);
 - г) риске, повышенном напряжении, потребности испытывать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.
20. Адаптивное физическое воспитание осуществляется в следующих формах
- а) внеклассные занятия в секциях, соревнования;
 - б) уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки;
 - в) тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья;
 - г) уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.
21. Из каких частей состоит занятие по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушением слуха
- а) подготовительной, основной, заключительной;
 - б) вводной, коррекционной, заключительной;
 - в) вводной, подготовительной, основной, заключительной.
22. Что должен учитывать педагог по адаптивной физической культуре в работе с обучающимися ОВЗ различных нозологических групп

а) группу инвалидности, основные и сопутствующие заболевания обучающихся, желание обучающегося, причины заболеваний, успеваемость по дисциплинам;

б) основные и сопутствующие заболевания обучающихся; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений; знание состояния ОДА, нервной системы; уровень физической подготовленности обучающихся;

в) уровень физической подготовленности обучающихся; тип нервной системы.

23. Наиболее типичными двигательными расстройствами, характерными для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ являются

а) вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат;

б) ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах;

в) нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности;

г) низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокения.

24. По каким признакам классифицируются подвижные игры в адаптивном физическом воспитании?

а) по степени адаптации к отдельным нозологическим группам, по преобладающему виду действий и движений, по преимущественной направленности развития физических способностей, по степени интенсивности, по направлениям развития познавательных способностей и психических функций;

б) по виду использования межпредметных связей, по степени интенсивности, по направлениям развития познавательных способностей и психических функций; по желанию обучающихся;

в) по имеющемуся оборудованию, по степени адаптации к отдельным нозологическим группам, по преобладающему виду действий и движений, по преимущественной направленности развития физических способностей.

25. В чем заключается интегративная функция адаптивной физической культуры?

а) приобщение человека к ценностно-нормативной системе общества, воспитание психических и нравственных качеств, рациональной организации досуга и отдыха.

б) оптимизация жизненных интересов, ценностных ориентации лиц с нарушениями здоровья; создание условий для повышения самооценки собственного «Я».

в) включение различных категорий инвалидов в социальные системы, структуры, социумы, предназначенные для здоровых людей; самореализация личности.

г) формирование осознанного отношения и потребности к любым формам двигательной активности как необходимому условию жизнеобеспечения.

26. Принцип гуманистической направленности в адаптивной физической культуре означает

а) признание ценности каждой личности независимо от физических и умственных способностей, отставания в развитии, характерологических особенностей.

б) создание равноправных условий на занятиях; сугубо индивидуальное телесное совершенствование; свобода выбора доступных форм двигательной активности.

в) индивидуальное телесное совершенствование, ориентированное на раскрытие потенциальных возможностей всестороннего развития и саморазвития личности.

г) право выбора доступных форм двигательной активности в процессе учебной, досуговой, трудовой, спортивной деятельности в занятиях, ориентирующих на ЗОЖ.

27. Каких правил необходимо придерживаться при реализации принципа доступности в работе с инвалидами?

а) педагогические воздействия должны соответствовать их индивидуальным возможностям; степень преодоления трудностей должна стимулировать их развитие.

б) необходимо соблюдать посильную меру трудности во избежание физических,

моральных, эмоциональных перегрузок.

в) координационная сложность, длительность и интенсивность физических упражнений должны быть легко выполнимыми для занимающихся.

г) спортивные сооружения, инвентарь, оборудование, экипировка должны быть приспособлены к двигательным возможностям, лимитированных дефектом.

28. Принцип прочности в адаптивной физической культуре означает...

а) сохранение приобретенных знаний и двигательного опыта на долгие годы.

б) постоянное развитие физических качеств и способностей.

в) закрепление достигнутых успехов систематическим повторением изученного.

г) стимулирование самостоятельных занятий в любой доступной форме.

29. Какая педагогическая функция является ведущей для всех компонентов (видов) адаптивной физической культуры?

а) профилактическая.

б) лечебно-восстановительная.

в) коррекционно-компенсаторная.

г) развивающая.

30. Гуманистическая функция в сфере адаптивной физической культуры предполагает ориентацию на

а) физическое развитие;

б) личностное развитие;

в) психическое развитие;

г) умственное развитие.

Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья в ОО СПО (51 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание I

Изучить тему «Особенности формирования двигательных навыков у лиц с различными нозологическими нарушениями» и ответить на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать типичные нарушения двигательной сферы обучающихся разных нозологических групп.

2. Охарактеризовать особенности физического развития обучающихся со зрительной депривацией.

3. Пояснить, в чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения?

4. Перечислить противопоказания при регулировании физической нагрузки обучающихся с нарушением зрения.

5. Объяснить, при каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания и к каким видам физических упражнений?

6. Объяснить, какие сохраненные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих обучающихся на занятиях физической культурой?

7. Пояснить, какие психофизические и двигательные особенности характерны для обучающихся с нарушением слуха?

8. Объяснить, в чем состоят координационные нарушения двигательной деятельности глухих обучающихся студентов?

9. Охарактеризовать особенности коррекции и развития координационных способностей, равновесия и вестибулярной функции у глухих обучающихся студентов.

10. Раскрыть роль упражнений скоростно-силового характера в адаптивной физической культуре обучающихся с нарушением слуха.

Задание II

1. Разработать методические приемы, направленные на выявление и конкретизацию особых образовательных потребностей студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

2. Разработать картотеку подвижных и спортивных игр, возможных для

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021306)

совместного использования в процессе занятий по дисциплине «Физическая культура» студентами с различными нозологическими нарушениями и без нарушений.

3. Разработать конспекты занятий, направленные на формирование навыков у студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в адаптивных видах спорта. Отметить, с какими сложностями встречается преподаватель, организующий занятия адаптивной физической культурой в ОО СПО.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. На примере своего вуза (МГПУ им. М. Е. Евсевьева) провести мониторинг и составить аналитическую справку о проблемах организации и проведении занятий по физической культуре и физкультурно-спортивной деятельности с привлечением студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

2. Разработать программу АФК с обучающимися одной из нозологических групп (на выбор). Предложить направления работы с выбранной нозологической группой и аргументировать свою позицию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль теории и практики физической культуры и спорта	УК-5, ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему			
Не знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	В целом знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	В целом, с отдельными недочетами знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	В полном объеме знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментальный и методы для организации различных видов			

деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования

Не способен отбирать инвентарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать инвентарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать инвентарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	Способен в полном объеме отбирать инвентарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования
--	--	--	---

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ		Способен в полном объеме находить и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
--	---	--	---

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных	В целом успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных
--	--	---	---

исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
--	--	---	--

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Способен в полном объеме толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-5.1, УК-5.3)

1. Рассмотреть формирование правового и информационного пространства АФК в РФ.
2. Рассмотреть исторический аспект и перспективы развития АФК в РФ.
3. Охарактеризовать функции и принципы АФК.
4. Рассмотреть организацию АФК в России.
5. Рассмотреть формирование правового и информационного пространства АФК в РФ.
6. Выделить критерии компонентов (видов) АФК.
7. Охарактеризовать виды АФК: адаптивное физическое воспитание, адаптивную двигательную рекреацию, адаптивную двигательную реабилитацию, адаптивный спорт.
8. Рассмотреть методологические основы АФК.
9. Охарактеризовать средства и формы организации АФК.
10. Выделить основные отличия АФК от физической культуры, валеологии,

профилактической медицины и других отраслей знаний и практической деятельности человека.

11. Перечислить основные нозологические группы инвалидов. Дать характеристику типичных нарушений у лиц разных нозологических групп.

12. Рассмотреть структуру занятия и методику его проведения с применением средств адаптивной физической культуры.

13. Дать психолого-педагогическую характеристику глухих обучающихся.

14. Дать психолого-педагогическую характеристику обучающихся с нарушением речи.

15. Дать психолого-педагогическую характеристику обучающихся с нарушением зрения.

16. Дать психолого-педагогическую характеристику обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

17. Раскрыть роль АФК в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

18. Рассмотреть специфику реализации АФК в ОО СПО.

19. Привести примеры становления отдельных видов АФК в РФ.

20. Раскрыть особенности формирования двигательных навыков у лиц с различными нозологическими нарушениями.

21. Раскрыть закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, имеющего различные нозологические нарушения.

22. Охарактеризовать методы обучения в АФК.

23. Разъяснить суть понятий «физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция».

24. Описать методику занятий АФК с обучающимися, имеющими нарушения зрения.

25. Описать методику занятий АФК с обучающимися, имеющими нарушения слуха.

26. Описать методику занятий АФК с обучающимися, имеющими нарушения речи.

27. Описать методику занятий АФК с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

28. Раскрыть особенности методики и проведения спортивных и подвижных игр с обучающимися, имеющими различные нозологические нарушения.

29. Указать абсолютные противопоказания к занятиям АФК.

30. Классифицировать и кратко охарактеризовать технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021306)

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вайнер, Э. Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 145 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336>
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>.
3. Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>. – Текст : электронный.
4. Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>. – Текст : электронный.
5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70487836/#ixzz4TSIgEnje>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.afkonline.ru/about.html> – Адаптивная физическая культура
2. <http://www.sportmed.ru> – Российское общество врачей восстановительной медицины, медицинской реабилитации, курортологов и физиотерапевтов
3. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacyuc0j.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. Научная педагогическая электронная библиотека
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №108

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3 (15 мест студентов, 1 место преподавателя).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, №111

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (4 шт.).